

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Зигаза муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан



«01» 09 2022 год

**Специальная индивидуальная программа развития  
обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
с учетом психофизических особенностей обучающейся с НОДА.**

**(вариант 2)**

Для обучающейся 1 класса на дому

**Сагадатовой Гильсасак**

Составитель:  
учитель башкирского языка  
и литературы Хидиятова Г. А.

2022 г.

## **Структура СИПР**

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
  - 4.1. Базовые учебные действия.
  - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
  - 4.3. Внеурочная деятельность.
5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
6. Программа сотрудничества с семьей.
7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
9. Приложение (календарно-тематическое планирование).

### **Общие сведения о ребёнке**

*ФИО ребенка: Сагадатова Гульсасак Ильдусовна.*

*Дата рождения: 21.08.2013.*

*Возраст ребенка: 9 лет*

*Место жительства: с. Зигаза Белорецкого района*

*Мать: Сагадатова Гульфира Салаватовна.*

*Отец: Сагадатов Ильдус Галимьянович*

*Год обучения в МОБУ СОШ с. Зигаза: 1*

*Степень обучения: 1*

### **2.**

### **Психолого-педагогическая характеристика.**

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающейся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)**

**для обучающейся 1 (дополнительного) класса на дому**

#### **Сагадатовой Гульсасак**

Ребенок 21.7.2013 года рождения, воспитывается в полной многодетной семье. Гульсасак с 1.09.21г. по медицинским показаниям находится на индивидуальном домашнем обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающейся с НОДА. По заявлению родителей поступила учиться в первый дополнительный класс в возрасте восьми лет. Относится к категории «ребенок-инвалид».

Отношение к учебе у девочки неосознанное. Речь отсутствует. В целях коммуникации жестами, нечленораздельными звуками не пользуется. Учебное поведение не сформировано. Не понимает обращенную речь. .

Движения достаточно быстры, но неуклюжи, не умеет бегать, прыгать, затрудняется принять нужную позу. Не может повторить за учителем движения, не может удерживать в руке предметы, сжимать пальцы в кулак. Не умеет держать столовые приборы. Обследует предметы с помощью ощупывания, реагирует на яркие стимулы, на отблески света, но на очень короткое время. Ребенок не может самостоятельно себя обслуживать

Внимание отсутствует, сосредоточить на чем-либо ей очень трудно. Пытается пить самостоятельно из кружки, делает два- три глотка с помощью взрослых, остальное проливает на себя. Затрудняется при употреблении твердой пищи, не всегда прожевывает. Не одевается и раздевается, посещает туалет с помощью взрослых, постоянно ходит в памперсах. Быстро утомляется.

Дискомфорт, отрицательные эмоции выражает аутоагрессией (кусает себе руку) агрессией на других (кусается, щипается), аутостимуляция (стучит по подбородку, по голове). Отсутствуют побуждения, имеет место хаотическое стремление ко всему, что находится в пределах видимости. Любая деятельность беспорядочна и неосмысленна.

С игрушками не умеет пользоваться и тем более играть. Разбрасывает, кусает, грызет. На короткое время фиксирует внимание на каком-либо предмете, после чего совершает разрушительные действия.

Требуются постоянные помощь, уход и контроль со стороны взрослых.

По результатам обучения в дополнительном классе по заявлению родителей

мы рекомендуем повторное обучение по специальной программе

### **Приоритетные образовательные предметы:**

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Человек.
5. Окружающий социальный мир.
4. Музыка и движение.
7. Изобразительная деятельность.
8. Адаптивная физкультура.
9. Коррекционно – развивающие занятия.

## **4. Индивидуальный учебный план на 2022 – 2023 учебный год**

| Предметные области                                                       |                                         | Учебные предметы |             | Количество часов в неделю |             |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------|-------------|---------------------------|-------------|--|--|
| I. Обязательная часть                                                    |                                         |                  |             |                           |             |  |  |
|                                                                          |                                         | 1. четверть      | 2. четверть | 3. четверть               | 4. четверть |  |  |
| 1. Язык и речевая практика                                               | 1.1. Речь и альтернативная коммуникация | 1                | 1           | 1                         | 1           |  |  |
| 2. Математика                                                            | 2.1. Математические представления       | 1                | 1           | 1                         | 1           |  |  |
| 3. Окружающий мир                                                        | 3.1. Человек                            | 1                | 1           | 1                         | 1           |  |  |
|                                                                          | 3.2. Окружающий социальный мир          | 0, 5             | 0, 5        |                           |             |  |  |
|                                                                          | 3.3. Окружающий природный мир           |                  |             | 0, 5                      | 0, 5        |  |  |
| 4. Искусство                                                             | 4.1. Музыка и движение                  | 0,5              | 0,5         |                           |             |  |  |
|                                                                          | 4.2. Изобразительная деятельность       |                  |             | 0, 5                      | 0, 5        |  |  |
| 5.Физическая культура                                                    | 5.1. Адаптивная физкультура             | 1                | 1           | 1                         | 1           |  |  |
| 6.Коррекционные-развивающие занятия                                      |                                         | 0, 5             | 0, 5        |                           |             |  |  |
| Итого                                                                    |                                         | 5, 5             | 5, 5        | 5                         | 5           |  |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной недели) |                                         | 5, 5             | 5, 5        | 5                         | 5           |  |  |

## II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

|                     |             |             |             |             |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Коррекционные курсы | 1. четверть | 2. четверть | 3. четверть | 4. четверть |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|

|                                  |          |          |            |            |
|----------------------------------|----------|----------|------------|------------|
| 1. Сенсорное развитие            |          |          | 0, 5       | 0, 5       |
| 2. Двигательное развитие         | 1        | 1        | 1          | 1          |
| <b>Итого коррекционные курсы</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1,5</b> | <b>1,5</b> |

#### 4. Содержание образования

##### 4.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на *формирование готовности к овладению содержанием АООП* образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие *задачи*:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

### 3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени.

#### **Личностные базовые учебные действия:**

- принятие роли обучающегося;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

#### **Регулятивные базовые учебные действия:**

- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

#### **Познавательные базовые учебные действия:**

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия;
- умение слушать учебные тексты;
- освоение элементарных общих понятий.

#### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

- умение слушать и вступать в диалог;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- владение элементарной диалогической речью.

#### **4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.**

Рабочая программа по организации учебного процесса составлена на основе:

- ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599, Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой;
- учебного плана школы.

Программа включает следующие разделы:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Искусство
- Физическая культура
- Коррекционно-развивающие занятия

#### **Предметные области (учебные предметы):**

##### ***1. Язык и речевая практика.***

##### **1.1 Речь и альтернативная коммуникация:**

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

##### **Описание возможных результатов обучения:**

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;

2) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

## **2. Математика.**

### **2.1 Математические представления:**

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

#### **Описание возможных результатов обучения:**

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под).

## **3. «Окружающий мир».**

### **Содержание учебного предмета**

#### **3.1 «Окружающий природный мир».**

**Цель:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Предмет представлен следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

##### **Растительный мир**

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о фруктах (яблоко, груша и т.д.). Представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.).

##### **Животный мир**

Представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья). Представление о домашних птиц (курица, петух, утка, гусь).

##### **Временные представления**

Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Представление о частях суток.

### **3.2 Человек**

### **3.2 Человек**

Цель: Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

#### **Описание возможных результатов обучения:**



- реагирование на своё имя и фамилию.
- узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду;
- узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги);
- знание назначения частей тела;
- узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы);
- знание назначения частей лица;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «моё» и «не моё», выражать свои потребности;
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры.

### **3.3 Окружающий социальный мир**

Цель: Формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

#### **Описание возможных результатов обучения:**

- Представление о помещениях школы (класс, столовая, туалет, коридор);
- о распорядке школьного дня (звонок, урок, перемена);
- бережное отношение к школьным принадлежностям (школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования).
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Ориентация в помещениях своего дома.
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для контейнеров с мусором).
- Представление о собственных частях тела (голова, шея, туловище, руки, ноги) и лица (глаза, ресницы, брови, нос, рот, губы).
- Представление об игрушках (кукла, машинки, пирамидка, мяч), умение правильно обращаться с ними.
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож).

- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник). Представление о часах и их частях (стрелки, циферблат).
- Адекватные манипуляции с предметами.
- По указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами.
- Формирование навыков приветствия с взрослым.

## ***4. Искусство***

### **4.1 Музыка и движение**

Цель: Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты;
- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее;
- начало (окончание) движения под музыку;
- движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание;
- ритмичная ходьба под маршевую музыку;
- движение под танцевальную музыку ;
- выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, платок, мяч, лента);
- музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками для развития аудиального восприятия;
- обучение учащихся сопровождению игры на муз. инструментах (исполняет учитель) движениями, подпеванием и подыгрывание на барабане, дудочке, треугольнике, шумовых муз. инструментах;
- вовлечение учащихся в доступные народные игры с муз. сопровождением

### **4.2 Изобразительная деятельность**

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Описание возможных результатов обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности;
- формирование доступных сенсорных эталонов.

### **Рисование**

- Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для

рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды;

- Оставление графического следа;
- Освоение приемов рисования карандашом;
- Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание

ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.);

- Рисование точек;
- Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону).

### **Лепка**

- Знакомство с пластилином;
- Разминание пластилина;
- Отрывание кусочка материала от целого куска;
- Отрезание кусочка материала стекой ;
- Катание колбаски на доске (в руках);
- Катание шарика на доске (в руках);
- Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

### **Аппликация**

- Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;
- Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы,
- Сминание бумаги;
- Сгибание листа бумаги пополам.

## **5. Физическая культура.**

### **5.1 Адаптивная физкультура:**

Цель: Повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

#### **Описание возможных результатов обучения:**

- произвольный вдох (выдох) через рот (нос);
- произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос);
- одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев ;
- сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке;
- круговые движения кистью;
- сгибание фаланг пальцев;
- движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения;
- наклоны туловища вперед (в стороны, назад)
- повороты туловища вправо (влево);
- стояние на коленях;
- приседание;
- ползание на четвереньках сохраняя целенаправленность движений;
- ходьба ровным шагом;
- ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.
- формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно со взрослым;
- формирование действий с мячом доступными способами с помощью взрослого.

### ***6. Предметная область «Коррекционно-развивающие занятия».***

В коррекционно-развивающие занятия включены основные направления:

- коррекция нарушений речи – 1 час,
- развитие общей моторики и мелкой моторики – 1 час.

#### **Описание возможных результатов обучения:**

- понимание обращенной речи, учебных инструкций;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению на занятии, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию со взрослым;
- направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога по подражанию;
- использование по назначению доступных учебных предметов;
- умение выполнять совместные действия, действия по подражанию, доступные для ребенка имитационные действия.

### **Коррекционные курсы.**

#### **1. Сенсорное развитие:**

Цель: Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие слухового, зрительного, кинестетического восприятия, стимуляция голосовых реакций.

### Описание возможных результатов обучения:

- обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- развитие зрительного, слухового, тактильного, обонятельного и кинестетического восприятия;
- развитие зрительного восприятия (фиксация взгляда на объектах и предметах и т.д.).

### **3. Двигательное развитие.**

Цель: повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении сидя), повороты (вправо, влево в положении сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Бросание мяча двумя руками (от груди).

Ловля мяча на уровне груди. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

### **5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.**

**Учитель: Хидиятова Г. А.**

**Заместитель директора УР: Зарипова Р. Р.**

**Заместитель директора по ВР: Быкова С. И.**

| <b>Задачи</b>                                                                                                                               | <b>Мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Отчет о проведении</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | <ul style="list-style-type: none"><li>• индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами ( по запросу родителей)</li></ul>                                                                                          |                           |
| обеспечение участия семьи (законных представителей) в разработке и реализации СИПР                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР;</li><li>• посещение родителями уроков/занятий;</li><li>• консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения</li></ul> |                           |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                        | ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | <ul style="list-style-type: none"> <li>• личные беседы;</li> <li>• присутствие родителей (законных представителей) на занятиях и обсуждение результатов.</li> </ul>                                                                                                                                           |  |
| организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей (законных представителей) к планированию, разработке и реализации мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «1 сентября – День Знаний»</li> <li>• «Новогодний праздник»</li> <li>• «Последний учебный день»</li> </ul> </li> </ul> |  |